

SCHOOLPLAN

2020-2023



Basisschool De Kwir/ 03XN

Kloosterpad 14
6086 AK Neer
Telefoon: 0475 591414
Mail: Info@dekwir.nl
Web: www.dekwir.nl

Inhoudsopgave

Inleiding	4
1. De school en haar omgeving	5
Schoolgegevens	5
Onze school vormt samen met kinderdagverblijf “tante Pollewop” (incl. peuterspeelzaal) en buitenschoolse opvang “tante Pollewop” brede school De Hoepel.	5
Personeel	5
Kenmerken van de leerlingen	6
Kenmerken van de ouders	6
Leiderschap	6
Landelijke ontwikkelingen	7
2. Ons schoolconcept	8
Identiteit	8
2.1 De school visie en missie	8
2.2 Ons pedagogisch en didactisch handelen	9
2.3 Het teamlid	10
2.4 De samenwerkingspartners	11
3. Wettelijke opdrachten	12
3.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	12
3.2 Financieel beheer	13
Algemeen	13
Begroting	13
Realisatie	13
Sponsoring	13
3.3 Onderwijstijd	14
3.4 De inhoud van ons onderwijs	14
3.5 Wat hebben onze kinderen nodig?	15
Kerndoelen en referentieniveaus	15
Toetsen en observatie	15
Rapportage	16
Resultaten	17
3.6 De leerlingenzorg	17
Zorgstructuur	17
Passend onderwijs	17
Afstemming	18
VVE-beleid (voor- en vroegschoolse educatie)	18
Verwachtingen	19
4. Analyse betreffende het functioneren van de school	20

Overzicht kwaliteitsgebieden en standaarden	20
Document kwaliteitszorg	21
Document analyse onderwijsleerproces	21
Bouwoverleg	21
Management Rapportage	21
Schoolbezoek voorzitter College van Bestuur	21
Kwaliteitsvragenlijst	21
RI&E	21
5. De basis voor ons schoolplan	22
5.1 Uitgangspunten strategisch beleidsplan schoolbestuur (SPOLT)	22
5.2 Speerpunten jaarplan 2019-2020 en vooruitblik	22
6. Onze focus voor de komende jaren	24
7. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	25
8. Methode aanpassing	26
9. Aanvulling op ons curriculum	26
Burgerschap	26
Digitale geletterdheid	27
10. Bij dit schoolplan behorende documenten/materialen	29

Inleiding

De Indeling van ons schoolplan 2020-2023 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van onze Stichting, Spolt (Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier), aangevuld met de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel.

In dit schoolplan beschrijven we (dan ook) welke verwachtingen we van het personeel hebben en wat zij kunnen verwachten van de school c.q. het bestuur.

Op basis van de in voorliggend schoolplan aangegeven uitgangs- en ontwikkelpunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op.

Dit jaarplan bestaat uit een algemeen deel (Deel A) en een operationeel deel (Deel B). Halverwege het jaar en aan het eind evalueren we telkens intern hetgeen we ons voorgenomen hebben.

We werken als het ware met een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Iets dat ook terugkomt bij ons personeelsbeleid in de vorm van de gesprekkencyclus waarbinnen de voornemens uit ons schoolplan naast de meer persoonlijke ontwikkeling aan de orde komen.

Ons schoolplan is, in eindfase, opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben meegedacht over de visie en missie van de school en stelden evenals leden van de medezeggenschapsraad een sterkte-zwakte analyse op. Ook hebben ze een bijdrage geleverd aan de vertaling van het strategisch beleidsplan naar de ontwikkel voornemens voor de school. Het is dan ook een mede door het team gedragen stuk.

Ons schoolplan beschrijft ons kwaliteitsbeleid; onze visie, onze missie, de kernwaarden en onze doelen.

Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Team basisschool De Kwir

1. De school en haar omgeving

Schoolgegevens

Gegevens van het bestuur	
<i>Naam van het bestuur</i>	Spolt
<i>Voorzitter College van Bestuur</i>	Dhr. G. Zeegers
<i>Adres</i>	In de Neerakker 2
<i>Postcode en plaats</i>	6083 JE Heythuysen
<i>Telefoonnummer</i>	0475-550449
<i>E-mail adres</i>	bestuursbureau@spolt.nl
<i>Website</i>	www.spolt.nl
Gegevens van de school	
<i>Naam van de school</i>	De Kwir
<i>Brinnummer</i>	03XN
<i>Directeur</i>	Dhr. R. Crutzen
<i>Adres</i>	Kloosterpad 14
<i>Postcode en plaats</i>	6086 AK Neer
<i>Telefoonnummer</i>	0475 591414
<i>E-mail adres</i>	info@dekwir.nl
<i>Website</i>	www.dekwir.nl

Onze school vormt samen met kinderdagverblijf “tante Pollewop” (incl. peutergroep) en buitenschoolse opvang “tante Pollewop”, brede school De Hoepel.

Personeel

Het team (25 personeelsleden) bestaat uit:

- 1 directeur (cluster directeur)
- 1 teamleider
- 2 Intern begeleiders
- 1 voltijd groepsleerkracht (met halve dag onbetaald verlof)
- 13 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 onderwijsassistente
- 1 vakleerkracht muziek
- 1 deeltijd groepsleerkracht (vervangerspoo) met De Kwir als moederschool
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

- 2 interieurverzorgsters

De directie, het managementteam (MT), van de school bestaat uit de directeur en de teamleider. De Intern begeleiders zijn nauw betrokken bij het MT. Van de 25 medewerkers zijn er 21 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-8-2020).

Leeftijd	OOP	OP	MT
Tussen 20-30		4	
Tussen 30-40	1	2	1
Tussen 40-50		2	
Tussen 50-60	3	4	1
Ouder dan 60	1	6	
Totaal	5	18	2

De gemiddelde leeftijd voor de heren is: 55

De gemiddelde leeftijd van de dames is: 47

Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt (teldatum 1-10-2019) bezocht door 232 leerlingen, waarvan 101 jonger dan 8 jaar en 131 8 jaar of ouder.

De leerlingen komen in principe allemaal uit het dorp Neer.

De kenmerken van de leerlingen en hun specifieke ondersteuningsbehoeften zijn terug te zien in de groepsoverzichten.

De effecten van de activiteiten die we op grond van de leerlingkenmerken hebben ondernomen, worden gedurende het schooljaar cyclisch (plan, do, check, act) besproken en afgestemd, zowel per groep, bouw als school.

Het leerlingenaantal van de school is de laatste jaren dalende. Volgens de prognoses vindt na schooljaar 2020-2021 een stabilisatie (195-200 leerlingen) plaats.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht voor (begrijpend) lezen. Het gebruik van "leessleutels" tot een routine maken en veel leesmeters maken.
- Extra aandacht voor woordenschat. Gericht en veelvuldig aanbieden. (Herhaald) voorlezen en het herhalend gebruiken van woorden.
- Extra aandacht voor automatiseren (rekenen, spelling)

Kenmerken van de ouders

Neer is een klein plattelanddorp met ongeveer 3500 inwoners. Er is weinig industrie. In onze schoolbevolking zijn alle milieus vertegenwoordigd. De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met ouders die overwegend een middelbare of hogere beroepsopleiding hebben genoten. Het opleidingsniveau van ouders ligt op een landelijk gemiddelde. Het dorp Neer heeft een rijk verenigingsleven en een groot saamhorigheidsgevoel. De school neemt een centrale plaats in binnen het dorp.

Hulp uit het dorp of vanuit de gezinnen (incl. opa/oma) is veelal snel gerealiseerd. Veel ouders nemen echter (beide) geheel dan wel gedeeltelijk aan het arbeidsproces deel. Hierdoor is het ondersteunen van school soms lastig.

Het educatief partnerschap met de ouders vinden we belangrijk. We blijven dan ook inzetten op bevordering hiervan..

School beschikt over een actieve, betrokken en positief kritische ouderraad en MR.

Leiderschap

De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur, als meerscholen-directeur leiding aan de school en is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

Hij wordt bijgestaan door een teamleider, samen vormen zij het managementteam (MT).

De teamleider voert de dagelijkse operationele leiding over onderwijs, organisatie en personeel en overlegt structureel met de directeur.

In het komende schooljaar zal hij/zij zich ook specifiek gaan richten op het versterken van de communicatie met de ouders.

De Intern begeleiders (IB-ers) hebben een sterk begeleidende en onderwijsinhoudelijke rol binnen de school. Ze werken hierbij nauw samen met teamleider en directeur.

Wekelijks nemen ze dan ook deel aan het MT/IB-overleg.

Er is voor de IB-ers een interne verdeling naar groepen/bouw.

Deze verdeling wordt jaarlijks afgewogen in lijn van hetgeen wenselijk is voor de leerlingen/ de organisatie en wat mogelijk is binnen hun werktijdfactor.

Het MT zet, zichtbaar voor alle belanghebbenden, schoolontwikkeling in gang met de focus op het verbeteren van het onderwijs en laat teamleden mede verantwoordelijkheid nemen voor het bereiken van de gestelde doelen.

Het MT geeft richting, stuurt, faciliteert, ondersteunt en monitort, waarbij er sprake is van gedeeld, gedragen en gespreid leiderschap. Dit zowel binnen het MT zelf evenals binnen het team.

Teamleden worden zoveel als mogelijk ingezet op hun kwaliteiten en talenten en hebben een belangrijke stem in het handelen van team en school.

Landelijke ontwikkelingen

De samenleving, economie en machtsverhoudingen veranderen; traditionele ideeën en denkbeelden wijzigen.

Wij bevinden ons in een fase van verschuiven van waarden. Er ontstaat, ook in het onderwijs, een zoektocht naar het denken, organiseren en sturen in nieuwe waarden.

Basisschool de Kwir neemt lettend op haar visie, als onderdeel van SPOLT, haar verantwoordelijkheid om met een realistisch perspectief “ambitieuw in onderwijs” te willen zijn.

Het oude maakt plaats voor het nieuwe.

2. Ons schoolconcept

De kerntaak van de school is het geven van kwalitatief goed onderwijs, gericht op een brede ontwikkeling en vorming van jonge mensen. Passend onderwijs maakt het mogelijk om ieder kind de aandacht en het onderwijs te geven dat het toekomt, erkenning van ongelijkheid is hiervoor fundamenteel. We willen dan ook kijken naar het totale kind; het kind vanuit zowel sociaal(-emotioneel), cognitief evenals cultureel oogpunt. Op onze school is in principe ieder kind welkom. Met in principe doelen we op de eerlijkheid die we betrachten bij hetgeen we wel en niet kunnen. Kunnen we voor een kind niet het beste aanbieden, dan willen we samen met de ouder(s) zoeken naar mooie, krachtige alternatieven. We hebben maar één doel: *Het beste voor het kind!*

Onze insteek is om zoveel mogelijk thematisch, met eigentijdse materialen en methodes te werken. Het leren in samenhang, het uitdagende en het samenwerken zijn voor ons belangrijke aspecten, hierbij is het belangrijk dat men zich veilig voelt en dat men weet dat er oog voor elkaar is. Binnen onze school leren we de kinderen vanuit een duidelijke structuur en met respect om te gaan met elkaar. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen, aan de talenten en persoonlijke interesses.

Identiteit

We zijn een school die als uitgangspunt het katholieke geloof heeft. We staan open voor iedereen, maar verwachten wel dat onze waarden en normen worden gerespecteerd. We geven onze leerlingen ook levensbeschouwelijke kennis mee over andere geloofsovertuigingen, tradities en culturen.

Qua activiteiten voortkomend uit cultuur, traditie, geloof of maatschappelijke ontwikkelingen maken we (steeds) bewuste en afgewogen keuzes. Keuzes waarbij voor ons voorop staat dat we een onderwijsinstelling zijn met een wettelijke taak. Op deze rol en taak ligt de focus.

2.1 De school visie en missie

We zijn een school waarbinnen we elkaar vanuit **eigenheid** (mogelijkheden, drives en passies) in een **betekenisvolle omgeving laten groeien in competentie, relatie en autonomie**.

Erkennen van verscheidenheid staat hierbij bij ons centraal!

Genoemde begrippen zien wij als:

- **Eigenheid**

Dat wat iemand maakt tot wat hij is.

De actuele situatie:

We ervaren binnen het huidige systeem (het leerstofjaarklassensysteem) het aanbod en de sterke cognitieve prestatiegerichtheid, als te beperkt/ beperkend lettend op "eigenheid". We willen graag zoveel als mogelijk aansluiten bij het "eigene" van de ander; de kenmerken en behoeftes.

- **Betekenisvol**

Aansluiten bij de belevingswereld en behoeftes, waardoor men dingen in context en voor zich "ziet" (het hoe? en waarom? Begrijpend wat het betekent voor de eigen situatie en toekomst).

Actuele situatie:

Er wordt bij de onderbouw sterk ingezet op de belevingswereld. De andere groepen willen daar ook naartoe.

Momenteel worden er in onze ogen nog te veel onderdelen "betekenisloos" en als losse, onafhankelijke delen, aangeboden en gezien.

We willen de relatie tussen de aangeboden leerstof en de leefwereld van de kinderen in zoveel mogelijk op een voor de leerlingen begrijpelijke manier aanbieden, zodat ze ervaren en begrijpen wat de leerstof voor hen en hun ontwikkeling kan betekenen.

- **Competentie**

Het hebben van zelfvertrouwen, het gevoel ervaren van er toe doen; iets te kunnen (betekenen).

Actuele situatie:

We zien dat leerlingen nog te weinig aangesproken en gewaardeerd worden op hun kwaliteiten/ competenties.

Als we dit meer doen, zal dat het zelfvertrouwen, en dus het leren in brede zin, versterken.

We willen graag meer inzetten op de talenten / kwaliteiten van de leerling.

- **Relatie**

Het ontvangen en aangaan van persoonlijke contacten die leiden tot verbinding met de ander(en); genegenheid en een prettig, veilig gevoel.

Actuele situatie:

We werken volgens een eigen pedagogische lijn; E.V.A. (eerlijk, vertrouwen, aardig). We zien dat E.V.A. binnen school "leeft".

We willen graag dat deze ingezette lijn, vanuit respect en het er voor elkaar zijn, wordt doorgezet en versterkt.

- **Autonomie**

Het vanuit eigen zeggenschap, binnen bepaalde kaders, kunnen en mogen handelen; beslissingen nemend vanuit zichzelf.

Actuele situatie:

We zien nu nog dat we veel "invullen" en bepalen voor de leerling.

Het vanuit vertrouwen op zoek gaan naar het kind met zijn eigen keuzes en gedachten is voor ons een mooi na te streven perspectief.

Als missie geldt voor ons:

Op de eerste plaats willen we ervoor zorgen dat kinderen en leerkrachten zich thuis voelen bij ons op school, dat ze mogen zijn wie ze zijn, dat ze merken dat ze erbij horen en dat ze gewaardeerd worden, dat we hoge verwachtingen (op onderwijsinhoud, -resultaat en omgang met elkaar) van hen hebben. Pas als die veiligheid er is, kan een kind, maar ook een leerkracht ten volle profiteren van de mogelijkheden tot ontplooiing, die de school te bieden heeft.

We werken eraan dat op onze school iedere leerling en iedere werknemer volop kansen krijgt om het maximale uit zichzelf te halen, niet alleen op cognitief gebied, maar ook met betrekking tot sociale vaardigheden en competenties.

We zijn vooral gericht op leren leren. Dat houdt in dat we kiezen voor zoveel mogelijk eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces, voor ontwikkelingsgericht werken, voor samenwerkend leren, en voor begeleiding in de vorm van coaching. Ons streven is ouders hierbij als partners te zien en te betrekken.

Op onze school wordt door leerlingen en leerkrachten met plezier veel geleerd!

Voor ons geldt derhalve:

"Een school waar je zingende kinderen en fluitende leerkrachten ontmoet"; een school met "Ruimte voor ieders talent" en "Ambitieuw in Onderwijs".

Dit doen we uiteraard zo veel mogelijk vanuit wetenschappelijke/bewezen inzichten, waarbij we echter ook een zekere mate van eigenheid en durf zullen meenemen.

Onze kernwaarden:

Inspireren: de persoonlijke bron voor talentontwikkeling

Verbinden: de persoonlijke ontdektocht naar samenwerking

Ondernemen: de persoonlijke houding naar optimale ontplooiingskansen

2.2 Ons pedagogisch en didactisch handelen

Ons pedagogisch en didactisch handelen gaat uit van de relationele en de inhoudelijke **E.V.A.**

inhoudelijk en relationeel	
↓	↓
<i>Eigen(tijds)</i>	<i>Eerlijk</i>
<i>Verleidend</i>	<i>Vertrouwen</i>
<i>Ambitieuus</i>	<i>Aardig</i>

Dat betekent voor ons:

Eigen(tijds), verleidend en op ambitieuze wijze werken, vanuit een eerlijke, aardige en op vertrouwen gebaseerde houding.

In ons onderwijs willen we graag aansluiten bij de kindkenmerken en -behoeftes met als uitgangspunt het aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling.

Differentiatie in aanbod, tijd en verwerking speelt hierbij een rol.

We streven naar doorbreking van het leerstofjaarklassensysteem; op zoek naar niveau- en kenmerkclustering van leerlingen, waarbij vanuit het didactisch lesmodel van directe instructie (DIM) gewerkt wordt met eigen leerlijnen.

Ontwikkeling wordt hierbij gemeten t.o.v. zichzelf en vergeleken met de leeftijdscategorie.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich binnen school prettig en veilig voelt. In de groepen wordt veel aandacht geschonken aan het relationele aspect.

Tijdens bouwoverleg komt het welbevinden en de groepsdynamiek structureel aan bod.

Mocht er een "hardnekkig" probleem zijn, dan wordt contact gezocht met bijv. de vertrouwenspersoon (anti-pest coördinator) of een extern adviseur (al dan niet van het ondersteuningsteam).

We houden hiervan altijd de betreffende ouders op de hoogte en gaan hierover met hen in gesprek als degenen die eerst verantwoordelijk zijn voor hun kind(eren) met name op opvoedkundig gebied.

2.3 Het teamlid

Voortdurende (en soms complexe) verandering in de school vraagt een hoog zelforganiserend vermogen van de medewerkers.

Het blijft voor ons van groot belang dat we onze routines en competenties, waar mogelijk proactief, aanpassen aan de op ons af komende veranderingen.

Bij deze aanpassing ligt de basis bij interne veranderingssnelheid. Die is afhankelijk van autonomie van medewerkers en flexibiliteit in aanpassing van procedures, doelen en samenwerking.

Het is dan ook van belang dat we een werkstructuur blijven realiseren waarin medewerkers op alle niveaus snel, vanuit vrijheid en vertrouwen, de juiste beslissingen kunnen nemen.

Een klassieke "beheers en bevel cultuur" past hier niet. Van belang zijn evenwel duidelijke rollen, kaders en heldere doelen. Wat wordt van wie (zeker) verwacht?

Flexibiliteit van beleid en regels, stimuleren van persoonlijk leiderschap zijn hierbij sleutelactiviteiten.

De (talent)ontwikkeling van de medewerkers is van groot belang bij hetgeen we voorstaan. Zonder het verbreden/verbeteren van de expertise zal deze zijn volledig potentieel niet kunnen benutten, noch voor zichzelf noch voor de school. De medewerker heeft hier een taak richting: persoonlijke uitdaging, taakverrijking, verantwoordelijkheid en ontwikkeling.

De school faciliteert training- en opleidingsmogelijkheden en trekt medewerkers aan die passen bij de beoogde persoons- en organisatiekenmerken.

Onze leerkrachten zorgen er, in lijn van bovenstaande, voor dat ze voldoen aan de competenties, zoals die zijn opgesteld door de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)

Interpersoonlijk competent	Leiding geven en zorgen voor een goede sfeer van omgaan met en samenwerking tussen leerlingen.
Pedagogisch competent	Zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen van persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling of: bevorderen van de ontwikkeling tot een zelfstandige en verantwoordelijke persoon.
Vakinhoudelijk en didactisch competent	Zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van het leren.
Organisatorisch competent	Zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving.
Competent in het samenwerken in een team	Zorgen dat het werk afgestemd is op dat van collega's; bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.
Competent in samenwerken met de omgeving	In het belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders, buurt, bedrijven en instellingen.
Competent in reflectie en ontwikkeling	Zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling en de professionele kwaliteit van de beroepsuitoefening.

De voor De Kwir gewenste leerkrachtkenmerken/-competenties en de ambitie betreffende wettelijke kwaliteitsgebieden (Onderzoekskader Inspectie van het Onderwijs, 2016) worden meegenomen in teamoverleg/ bouwoverleg en individueel in de gesprekken binnen de "gesprekkencyclus".

Intern Begeleider, teamleider en directeur hebben in deze een ondersteunende, faciliterende en sturende rol.

Betreffende de met elkaar afgesproken jaardoelen volgen we een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check Act), met als start (september/oktober) de jaardoel presentatie. Halverwege het jaar (februari/maart) volgt hierop een tussenevaluatie en aan het eind een eindevaluatie. Tijdens de evaluaties komen de opbrengsten en resultaten per groep/bouw en school aan de orde.

De intern begeleider of teamleider zorgt voor verslaglegging per bouw respectievelijk de school als totaal.

2.4 De samenwerkingspartners

De ouder (en daaraan inherent de medezeggenschapsraad en de ouderraad) zijn de belangrijkste samenwerkingspartners.

We zijn laagdrempelig en willen ouders graag goed informeren en actief betrekken bij ons onderwijs. We stellen het zeer op prijs als ouders actief willen meedenken; Ouders zijn partners. Ook de kindpartner "Tante Pollewop" (opvang), waarbij peutergroep "Sjanulke" hoort, is een belangrijke gesprekspartner als het gaat om de doorgaande lijn binnen de doorontwikkeling van Brede school naar een mogelijke vorm van Kindcentrum.

Ambities die we hier hebben, liggen op het vlak van verdere afstemming van zorg en begeleiding

Naast kindpartner Tante Pollewop is een aantal extern deskundigen en organisaties van belang voor advies en ondersteuning bij de schoolontwikkeling en de zorg voor de kinderen.

De samenwerking met het Ondersteuningsteam van Spolt of het Centrum voor Jeugd en Gezin zijn hier voorbeelden van.

Tenslotte spelen de gemeente Leudal en het Samenwerkingsverband Midden-Limburg een belangrijke rol als samenwerkingspartner.

3. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs.
In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen: onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

3.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg.

We streven kwaliteit na (zie hoofdstuk 4) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch. Op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit.

Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid.

We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de zaken die we belangrijk vinden, daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze uitgangspunten zijn:

- Wij hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingpopulatie
 - Zie document leerlingpopulatie
 - Zie groepsoverzichten
 - Zie Esis
- Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen
 - Zie dit schoolplan
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden;
 - Zie jaarplannen
 - Zie dit schoolplan
 - Jaarlijks vindt een managementrapportage (Marap) gesprek met voorzitter College van Bestuur plaats
 - Voorzitter College van Bestuur visiteert school en bespreekt doelen
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, kinderen en leraren
 - Kwaliteitsvragenlijst van Beekveld & Terpstra
- Wij werken planmatig aan verbeteringen
 - Zie schoolplan,
 - Zie jaarplan
 - Jaarlijks hebben we een teambrede doelstellende presentatie
 - We werken met een op ontwikkeling gerichte gesprekkencyclus
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
 - Zie jaarplan
 - Jaarlijks hebben we een teambrede tussen- en een eindevaluatie
- Wij borgen onze kwaliteit
 - Door zaken op schrift vast te leggen
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders);
 - Formele documenten communiceren we openbaar (o.a. website school, Scholen op de kaart)
 - Zie schoolgids
- Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en kinderen
 - We nemen de RI&E structureel af

Voor ons kwaliteitsonderzoek en de bewaking van de kwaliteit gebruiken we naast bovengenoemde zaken het document “Overzicht kwaliteitszorg” (zie jaarplan deel A).

Hierin is in overzicht onze kwaliteitszorg aangegeven. Jaarlijks krijgt dit document een update.

3.2 Financieel beheer

Algemeen

Het Bevoegd Gezag (Spolt) is verantwoordelijk voor de allocatie van de middelen.

Deze worden vastgelegd in het jaarlijks op te stellen bestuursformatieplan.

Dit plan wordt na opstelling vanuit het directieoverleg (DO) besproken en geaccordeerd door Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad respectievelijk de Raad van Toezicht.

De teamleden van onze school worden door de directie geïnformeerd en instemmend bevraagd.

Begroting

De facilitair manager bespreekt jaarlijks in overleg met de directeur het onderhoudsplan (de RI&E meenemend) en stemt, vanuit nieuwe aandachtspunten dan wel voortschrijdend inzicht het meerjarenonderhoudsplan opnieuw af.

Jaarlijks stelt de directeur in overleg met de controller de nieuwe taakstellende materiële en investeringsbegroting op.

De materiële en investeringsbegroting wordt gevolgd door de controller. Deze heeft regelmatig contact/overleg met de directeur over de stand van zaken.

Realisatie

De directeur heeft binnen de goedgekeurde begroting autonomie; onderlinge substitutie tussen kostensoorten is mogelijk.

Door de directeur wordt financieel beleid gevoerd op:

- Het onderwijsleerpakket
- Het dagelijks onderhoud en investeringen in onderhoud
- Bedrijfsvoering op schoolniveau
- Scholing

Het totale begrotingssaldo van personele inkomsten en uitgaven (excl. verzuim) en materiële inkomsten en uitgaven is op schooljaar-basis taakstellend.

Bij overschrijding is verantwoording richting College van Bestuur aan de orde.

Jaarlijks bespreekt de directeur de materiële en personele financiële situatie met de medezeggenschapsraad (MR).

Momenteel geldt voor De Kwir een positieve begrotingsdiscipline. Dat betekent dat er binnen de begrotingsafspraken gewerkt wordt.

Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en de Vereniging van Nederlandse Gemeenten (VNG) zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend, dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school.
Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en /of lichamelijke gesteldheid van kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en /of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Onze school onderschrijft dit convenant.

Mocht sponsoring aan de orde zijn dan zal, lettend op het instemmingsrecht van medezeggenschapsraad (MR), hiernaar gehandeld worden.

Momenteel is op onze school geen sprake van sponsoring.

3.3 Onderwijstijd

We werken met ingang van schooljaar 2020-2021 met het “vijf gelijke dagen model” en houden ons hierbij aan de wettelijke eisen betreffende onderwijstijd.

Op schoolniveau houden we een overzicht bij van de onderwijstijd per groep en in de schoolgids vermelden we de lessen die de diverse groepen maken.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze kinderen.

We proberen verlies van leertijd te voorkomen en alle kinderen in acht schooljaren de einddoelen voor het basisonderwijs te laten halen.

Als groepen door een overmacht situatie geen onderwijs krijgen en, over acht schooljaren gerekend, toch te weinig lessen ontvangen dan gaan we hierover in overleg met de Inspectie van het Onderwijs.

Onze uitgangspunten zijn:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor (programma en tijd(en));
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd);
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel);
4. De leraren beschikken over een week- en dagrooster;
5. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

3.4 De inhoud van ons onderwijs

Vakvormingsgebied	Vakken	Methode	Groep
Lezen	Voorbereidend lezen	Schatkist Taal	1-2
	Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen (Kim versie)	3
	Voortgezet lezen	Estafette	4-8
	Begrijpend en studerend lezen	Lezen in Beeld	4-8
Taal	Voorbereidend	Schatkist Taal	1-2
		Kleuteruniversiteit	1-2
	Taal	Veilig Leren Lezen (Kim versie)	3
	Taal	Taal Actief 4	4-8
	Engelse taal	Hello World	7-8
	Schrijven	Pennenstreken	3-6
	Spelling	Taal Actief 4	4-8
Rekenen en wiskunde	Voorbereidend rekenen	Kleuteruniversiteit	1-2
		Met Sprongen Vooruit	1-2
	Rekenen / wiskunde	Wereld in Getallen 4	3-8
		Snappet	4-8
Wereldoriënterende vakken	Verkeer	Jeugdverkeerskrant	3-8
	Aardrijkskunde	Hier en daar 2	5-8
	Geschiedenis	Argus Clou	5-8
	Natuurkunde/Biologie	Natuniek	3-8
Expressievakken	Muziek	Bronnenboek: Muziek en meer	1-8
	Handvaardigheid	Diverse bronnenboeken	1-8
	Tekenen	Diverse bronnenboeken	1-8
Bewegingsonderwijs	Gymnastiek	Nieuwe versie Basislessen Bewegingsonderwijs	3-8
Sociaal-emotionele ontwikkeling		Kinderen en hun sociale talenten	1-8
Godsdienst onderwijs	Catechese	De reis van je leven	1-8
Burgerschap		Diverse bronnen	6-7-8
Seksuele vorming en relaties		Lentekriebels Natuniek	7-8

Bij veel van ons aanbod maken de leerlingen gebruik van een Snappet device (Snappet tablet/Chromebook). Elke leerling van groep 4 t/m 8 heeft de beschikking over een device en voor elke groep is er een klassikaal smartboard. Onze school is dan ook goed uitgerust met digitale middelen. De reguliere digitale werkomgeving is Google G-suite en wordt voor ons geregeld vanuit Cloudwise.

3.5 Wat hebben onze kinderen nodig?

Kerdoelen en referentieniveaus

Lettend op het leerstof aanbod (hierbij gebruikmakend van de in 3.4 genoemde leermiddelen) en de inhoudelijke leertijd die wordt ingeroosterd, voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in de Wet op het Primair Onderwijs.

Voor ons is echter de vraag: Wat hebben onze kinderen nodig?

Structureel observeren en bespreken we derhalve onze leerlingen.

- IB-ers en teamleider observeren regelmatig. Ook collegiale consultatie (het als collega-leerkracht bij elkaar kijken) gebeurt.
- Bespreking van leerlingen (en handswijzen) gebeurt:
 - tussen teamleider, directeur en IB-er (o.a. MT/IB-overleg) en tussen teamleider en leerkracht;
 - tussen IB-er en leerkracht (o.a. groepsbesprekingen);
 - tussen leerkrachten in de bouw (o.a. collegiale consultatie, bouw overleggen);
 - teambreed (o.a. jaardoel en evaluatiemomenten);
 - met leden van het Ondersteuningsteam (o.a. consultatiegesprekken met leerkracht/ouders).

We werken binnen school met “bouwen”. Er is een onderbouw (gr. 1 t/m 3) en een bovenbouw (gr. 4 t/m 8). Elke IB-er heeft zijn eigen bouw.

Zoals ook uit dit schoolplan is op te maken, willen we als school nog meer uitgaan van kindkenmerken en -behoeftes om zo het meest optimale onderwijs voor de leerlingen te kunnen verwezenlijken. In de groepen 1 en 2 wordt in lijn hiervan al thematisch gewerkt vanuit leerlijnen, de hogere groepen willen zich hier meer en meer naartoe ontwikkelen.

We zorgen voor een gedifferentieerd aanbod door binnen de aangeboden thema’s en methodes te werken met 3 niveaugroepen.

Binnen deze niveaugroepen zijn er nog verschillen tussen kinderen.

We spelen hierop in door bijv. gebruik te maken van de adaptieve mogelijkheden van Snappet en door inzet van de “plusklas” (elke donderdagochtend).

We zorgen waar mogelijk voor verschillende manieren van aanbod en verwerking door de inzet van spellen, materialen en organisatiemogelijkheden.

Om het genoemde geregeld te krijgen, bekijken we jaarlijks wat een bepaalde groep kinderen nodig heeft.

Daar stemmen we onze organisatie en het eventueel gevraagde aanbod zo veel mogelijk op af.

Dat is ons streven en daarin ligt de intentie van voorliggend schoolplan; uitgaan van “ Wat hebben onze kinderen nodig?”

Het doel voor de leerlingen van onze school is dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen binnen zijn of haar capaciteiten. De ambitie is het behalen van een 1S-niveau.

Wanneer leerlingen leermoeilijkheden, mindere of andere capaciteiten hebben en een 1F-niveau voor de uitstroom voldoende blijkt dan stemmen wij ons aanbod hierop af.

Het welbevinden en plezier in leren van het kind staat bij ons centraal. Dat neemt niet weg dat we, rekening houdend met de mogelijkheden van kinderen, onze eisen zo hoog mogelijk stellen.

Dit geldt ook voor kinderen die meer aankunnen. Voor deze kinderen stellen we de eisen naar boven bij. Zij zullen ook aan (in principe verrijkende) doelen werken die boven het 1S-niveau liggen.

Toetsen en observatie

Om de ontwikkeling van de kinderen uit de groepen 1 en 2 in kaart te brengen, wordt gebruik gemaakt van het observatie-instrument van KIIJK!

Schoolbreed gebruiken we toetsen van het Cito, methodetoetsen, de SCOL (Sociaal Competentie Observatie Lijst) en volgen we het leesprotocol.

We kijken steeds kritischer naar het toetsen in algemene zin. We willen graag vanuit nut/noodzaak toetsen.

Het adaptief toetsen; het toetsen in lijn van de leerling-eigen ontwikkelingslijn is waar we naartoe willen.

Het Cito-leerlingvolgsysteem (LOVS) gebruiken we om onze kinderen te vergelijken met o.a. de landelijke norm.

IB-er en groepsleerkrachten bekijken deze gegevens structureel (tijdens groepsbesprekingen), binnen de bouw vindt terugkoppeling en overleg hierover plaats en elk half jaar worden met het hele team de trends besproken en zo nodig (verder) geanalyseerd.

Op deze wijze houden we een vinger aan de pols, meten we het effect van ons onderwijs en kunnen we daar waar nodig actie zetten.

Als Eindtoets PO gebruiken we de toets van het Cito.

Methodegebonden toetsen zetten we voornamelijk in om kinderen te volgen in de kennisontwikkeling die ze opdoen vanuit het in de methode aangeboden.

De kennisontwikkeling vanuit de methode sluit niet altijd (meteen) aan op het in de onafhankelijke Cito-toetsen gevraagde. Dit is iets om rekening mee te houden bij analyse en voortgang. De Cito-toetsing kan, lettend op het verschil tussen het daadwerkelijk aangeboden en de toetsing wel (als interessante "bijvangst") iets aangeven over hetgeen de leerling leert buiten het op school aangeboden.

Voor ons is bij de analyse van de toetsen het niet direct inhoudelijke (o.a. werkhouding, concentratie) ook iets om mee te nemen. De "Executieve Functies" zijn voor ons in dit kader binnen ons onderwijs relevant.

We maken gebruik van Scol voor het monitoren van de sociaal emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 6 wordt deze ook ingevuld door de kinderen zelf.

Ook hier volgen we de trend en zetten we zo nodig actie op individueel-, groeps-, dan wel schoolniveau.

In de structurele overleggen tussen IB-er en leerkrachten wordt het welbevinden van de leerlingen ook bevraagd. Dit omdat in de periodes tussen afnames van de Scol ook het een en ander kan spelen.

Om, indien nodig, tijdig in te kunnen grijpen binnen het leesproces wordt het leesprotocol gevolgd.

We betrekken de leerlingen meer en meer bij hun leerproces door vorderingen en doelen zichtbaar en bespreekbaar te maken. De structurele ouder-kind gesprekken zijn hier een voorbeeld van.

We willen de betrokkenheid en inbreng van de kinderen uitbouwen naar kind gesprekken (waarin o.a. eigen leerdoelen aan de orde komen) en het gebruik van een portfolio (dat ook door de leerlingen gevuld kan worden).

	Toets/observatielijst	Jaargroep
Taal	<ul style="list-style-type: none"> Taal voor Kleuters Kijk 	<p>2</p> <p>1-2</p>
Technisch Lezen	<ul style="list-style-type: none"> Cito DMT Cito AVI 	<p>3-8</p> <p>3-8</p>
Begrijpend Lezen	<ul style="list-style-type: none"> Cito Begrijpend lezen 	<p>3-8</p>
Spelling	<ul style="list-style-type: none"> Cito Spelling Cito Werkwoordspelling 	<p>3-8</p> <p>7-8</p>
Rekenen	<ul style="list-style-type: none"> Rekenen voor Kleuters Kijk! Cito Rekenen en Wiskunde 	<p>2</p> <p>1-2</p> <p>3-8</p>
Sociaal emotionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> Kijk! SCOL (incl. leerling SCOL, 6-8) 	<p>1-2</p> <p>3-8</p>

Jaarlijks wordt er door de IB-ers samen met de teamleider een uitgebreide toets kalender gemaakt, als onderdeel van het zorgplan.

Rapportage

We maken (nog) gebruik van een (cijfer/ woord) rapport; een eenzijdig (leerkracht gestuurd) rapportage middel.

Het geeft weliswaar de ontwikkeling aan, maar is in onze ogen niet des kinds: niet stimulerend, niet eigen.

We zijn uit op een (digitaal) rapportage middel in de vorm van een portfolio; opgebouwd vanuit data en kind gesprekken over doelen en successen (zowel cognitief, als vaardigheden) van het kind.

Resultaten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met betrekking tot met name taal, rekenen, technisch- en begrijpend lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

We vinden het belangrijk dat de kinderen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Onze ambities zijn:

- De kinderen realiseren aan het eind van de basisschool de, op grond van hun kenmerken, verwachte opbrengsten voor met name rekenen, taal, technisch en begrijpend Lezen;
- De kinderen realiseren, op grond van hun kenmerken, tussentijds de verwachte opbrengsten voor met name rekenen, taal, technisch en begrijpend Lezen;
- De sociale vaardigheden van de kinderen liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van hun kenmerken;
- De kinderen doorlopen de basisschool in acht jaar;
- De kinderen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs;
- De kinderen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Voor een overzicht van de kengetallen (en de analyse daarvan) verwijzen we naar:

- Rapportage scores Cito eindtoets *Wordt teruggekoppeld in: Schoolgids, jaarplan, Scholen op de kaart*
- Overzicht toetsen LOVS (incl. Scol) *Worden teruggekoppeld in: Jaarplan*
- IB- kengetallen m.b.t. kinderen met een specifieke behoefte; *Blijven intern (o.a. in document leerlingpopulatie en groepsoverzichten), in schoolgids staan wel gegevens over overstap naar So/Sbo.*
- IB- kengetallen doorstroming; *Worden teruggekoppeld in: Schoolgids, Scholen op de kaart*
- Overzicht terugkoppeling kengetallen adviezen VO; *Blijven intern, in schoolgids staat een tekstueel stuk over de advisering*
- Overzicht terugkoppeling kengetallen functioneren VO. *Blijven intern, in schoolgids staat een tekstueel stuk over de advisering*

3.6 De leerlingenzorg

Zorgstructuur

Vanuit de vroegsignalering, de bouw-overleggen en de jaarlijks cyclisch terugkerende teambrede tussen- en eindevaluaties bepalen we hoe ons onderwijsaanbod (inhoud en organisatie) eruit zal moeten zien. Welke methodes gebruiken we en welke afspraken hebben we samen gemaakt over het gebruik ervan? Waar leggen we als school onze accenten en wat vinden we belangrijk?

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen voortdurend, zowel door de leerkracht in de eigen groep als ook binnen de bouw en het MT. Twee maal per jaar is er een groepsbespreking (IB-er-leerkracht).

Tijdens deze besprekingen hanteren we een format, waarin aan de orde komt:

- de resultaatanalyse (cognitief en sociaal emotioneel)
- de ontwikkeling van de groep als geheel
- de ontwikkeling van de (sub)groep en de ontwikkeling van individuele kinderen.
- de vertaalslag van de ontwikkeling en analyse naar acties binnen de groep
- het leerkracht handelen

Besproken wordt wat goed gaat, waar de ontwikkeling stagneert en wat eventuele interventies (kunnen) zijn.

De leerkracht stelt gerichte hulpvragen, deze worden omgezet in acties en vastgelegd in het groepsplan (eventueel ook meenemend in een persoonlijk ontwikkelingsplan).

Zie verder het zorgplan en het document “kwaliteitszorg” van de school.

Passend onderwijs

Ons streven is het om zo veel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen.

De eerste zorg wordt door de leerkracht zelf verleend in zorgniveau 1 en 2. In zorgniveau 3 gaat de leerkracht te rade bij deskundigen binnen onze school.

Als blijkt dat dit onvoldoende houvast biedt, doen we een beroep op externen; zorgniveau 4.

Als eerste wordt dan, vanuit een geformuleerde hulpvraag, onze contactpersoon van het ondersteuningsteam (OT) ingeschakeld.

Samen met het OT proberen we het onderwijs passend te maken voor het kind.

Het kan zijn dat er (ook) andere dan de OT-expertise nodig is. In overleg met ouders zal dan gekeken worden naar mogelijkheden.

Hulpverleners of experts die betrokken zijn bij het kind worden in ronde tafel overleg uitgenodigd om samen af te stemmen. De Intern Begeleider monitort dit proces.

Wanneer blijkt dat onze school de zorg voor het kind niet meer in voldoende mate kan bieden, starten we een traject om een passende onderwijssetting voor het kind te zoeken. We hebben ons dan te houden aan de regels die gelden binnen ons samenwerkingsverband (SWV), dan wel die van andere derde partijen. We gaan dan over naar zorgniveau 5. Het OT begeleidt dit traject.

We willen graag zo effectief mogelijk samenwerken met externe specialisten.

Zorgverlening onder schooltijd wordt aangevraagd door de ouders en de externe zorgverleners (logopedisten, ergotherapeuten etc.).

We bewaken de onderwijstijd van het kind en geven toestemming als de externe zorg bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind en goed wordt afgestemd op het onderwijsaanbod.

Passend onderwijzen betekent voor ons niet dat een leerling een volledig individueel onderwijsaanbod kan ontvangen. Binnen een leerjaar hanteren wij in principe drie instructieniveaus. Indien mogelijk of gewenst kunnen we in overleg met ouders, OT en kind besluiten om met een eigen leerlijn dan wel groepsdoorbrekend te werken.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Afstemming

Op onze school stemmen we de organisatie, de instructie, het aanbod en de tijd af op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen.

Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht dat de kenmerken van hun kinderen aangeeft. Dit overzicht wordt na de M-meting aangepast/herschreven.

Op basis van dat overzicht stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op.

In het groepsplan onderscheiden we drie niveaus van instructie:

- de instructiegevoelige groep (basisgroep)
- de veelal instructie-onafhankelijke groep (verdiept arrangement)
- de instructie-afhankelijke groep (intensief arrangement)

De instructie wordt gegeven aan de hand van het "lesmodel van directe instructie" (DIM), waarbij ondersteuning van de executieve functies aan de orde is.

VVE-beleid (voor- en vroegschoolse educatie)

Onze school is een school die bezocht wordt door enkele VVE-leerlingen. We werken nauw samen met peutergroep Tante Pollewop (gelegen in hetzelfde gebouw als de school). Tante Pollewop is de komende jaren geen officiële VVE-locatie meer. Dit vanwege voor hun organisatorische redenen. Wel is er een afgestemd aanbod.

De samenwerking met de peutergroep bestaat momenteel met name uit overleg over observatie (KIJK!) en de overdracht. Bovendien vindt er elke zes weken overleg tussen de Intern begeleider en zorgcoördinator van de peutergroep plaats. Er is het voornemen om tijdens deze schoolplanperiode een afgestemde lijn in het educatief en pedagogisch handelen en de zorg en begeleiding op te zetten.

De overdracht gaat als volgt:

- De zorgcoördinator van de peutergroep ondersteunt de ouders vanuit de peutergroep met de overstap naar de basisschool. De hiervoor relevante stukken gaan naar de intern begeleider van de school. Daar waar een bepaalde zorg of extra hulpvraag betreffende een kind is, wordt dat (na instemming van ouders) besproken. Zo nodig gaat de Intern begeleider of de leerkracht van 1/2 observeren in de peutergroep.

Doelgroep VVE

De VVE-periode is voor kinderen van 2 tot 7 jaar, waarbij de doelgroep voor voorschoolse educatie bestaat uit kinderen van 2 tot 4 jaar, woonachtig in de gemeente Leudal.

De kinderen met een VVE-indicatie voldoen aan één of meerdere van de volgende criteria:

- Kinderen die vallen binnen de gewichtenregeling van het basisonderwijs
- Kinderen die verblijven in een niet stimulerende taalomgeving door weinig taalaanbod of thuis wordt geen Nederlands gesproken en/of er is sprake van een achterstand in de Nederlandse taal.
- Kinderen waarbij relatieve risico-indicatoren van invloed zijn op de ontwikkeling van schoolse vaardigheden.

Doelstelling VVE

Kinderen met een VVE-indicatie zijn in staat, door de extra begeleiding (taal en spel) in voor- en vroegschoolse periode, een goede start te maken in groep 3.

Toeleiding

Kinderen worden geïndiceerd door de GGD en worden (vrijwillig) toegeleid naar een kindercentrum met peutergroepen. De gemeente monitort de indicering en de toeleiding naar een VVE peutergroep.

Het kan voorkomen dat kinderen in de peutergroep worden gesignaleerd als zijnde kinderen die een (taal)ontwikkelingsachterstand hebben, vanuit de peutergroep kan dan contact worden opgenomen met de GGD.

Als kinderen in groep 1-2 zitten zonder indicatie, terwijl de zorgcoördinator en de leerkracht vinden dat hier een VVE-indicatie ontbreekt, dan is het belangrijk om contact op te nemen met de voorschool en met de GGD, om uit te zoeken waarom er geen indicatie is afgegeven.
Als er wel een indicatie is, maar geen gebruik is gemaakt van een peuterprogramma (bijv. vanwege opvang bij gastouders) dan is het goed om met ouders het gesprek aan te gaan om goed in kaart te brengen wat het kind nodig heeft.

In de huidige situatie op onze school zien we dat de VVE indicatie in principe gepaard gaat met achterstanden in taal- en spraakontwikkeling.

Warme overdracht

Van kinderen die bij Tante Pollewop hebben gezeten, ontvangen we informatie, zowel mondeling als schriftelijk. Dit gebeurt echter pas nadat de inhoud met de ouders besproken is.

In principe vindt de overdracht plaats op drie momenten per leerjaar. De IB-er draagt vanuit school zorg hiervoor.

Voor kinderen met een VVE indicatie vindt een individueel overdrachtsgesprek plaats tussen de zorgcoördinator van Pollewop en de intern begeleider, later ook met de leerkracht. In enkele gevallen vindt er een observatie plaats.

Tijdens het overdrachtsgesprek zijn de overdrachtsgegevens en observaties leidend en wordt nadrukkelijk ingegaan op de onderwijsbehoeften van het kind.

Wat heeft het kind nodig om een goede start te kunnen maken in groep 1?

Aan de hand van de analyse worden doelen geformuleerd en opgenomen in het groepsplan en indien nodig wordt er meteen bij de start een individueel handelingsplan opgezet.

In de kleutergroepen werken we vanuit de leerlijnen van KIIK!.

In de eerste drie weken dat het kind op de basisschool zit, voert de leerkracht met de ouders een gesprek waarin het intakeformulier centraal staat.

Het aanbod

Op peuteropvang Tante Pollewop wordt gewerkt met de methode Uk en Puk.

Spelen staat centraal in de aanpak van Uk en Puk en dat sluit naadloos aan bij het ontwikkelingsgericht werken van groep 1 en 2 op de Kwir. Het spelend leren is de onderlegger om te komen tot leren.

Zowel op de peuterspeelzaal als op de Kwir wordt gewerkt met thema's, waarin doelen centraal staan en gewerkt wordt vanuit betekenisvolle activiteiten.

De eigen inbreng van het kind is een essentieel onderdeel bij elke activiteit.

Bij kinderen met een VVE-indicatie streven we naar actieve betrokkenheid van ouders/verzorgers vanuit regelmatig overleg.

Verwachtingen

We leggen onze verwachtingen voor kinderen altijd hoog. We stellen eisen aan kinderen, leerkrachten en ouders om zo voor elk kind het meest haalbare te bereiken.

Wanneer kinderen leerproblemen ondervinden of gehinderd worden in hun didactische ontwikkeling en de reguliere leerlijn voor een leerling niet meer gehandhaafd kan worden dan gaan we zorgen voor een passend aanbod.

Het kan zijn dat we hierbij af moeten wijken van de reguliere leerlijn.

In dat geval stellen we een ontwikkelingsprofiel voor het kind op; we bepalen naar aanleiding van de huidige en verwachte ontwikkeling een uitstroomperspectief. Hierop baseren we het verdere onderwijsaanbod en bieden we onderwijs en toetsingen op maat. Ouders worden zorgvuldig meegenomen in het proces en de keuzes die worden gemaakt.

Als kinderen makkelijk door de leerstof heen gaan en ver boven het gemiddelde presteren, dan zoeken we naar uitdagingen en verdere verrijking/verdieping. Dit vindt eerst plaats op de eerste leerlijn, n.l. in de eigen groep en als dat niet voldoende blijkt te zijn wordt verrijking op de tweede leerlijn ingezet. Het deelnemen in de Plusklas is dan een optie. Voor de signalering hiervoor wordt het DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid) ingezet.

Zoals in "Passend onderwijs" al beschreven, gaan we in beide situaties ook de mogelijkheden voor groepsdoorbrekend werken bekijken en bespreken.

4. Analyse betreffende het functioneren van de school

Voor de analyse betreffende het functioneren van de school gebruiken we een aantal zaken:

Overzicht kwaliteitsgebieden en standaarden

We werken binnen de school aan de per augustus 2017 geldende wettelijke kwaliteitsgebieden (conform nieuw onderzoekskader van de onderwijsinspectie) en zorgen ervoor dat deze, vanuit beoogde ambitie, zeker als voldoende zijn te waarderen.

Kwaliteitsgebieden en standaarden
Onderwijsproces
Aanbod
Zicht op ontwikkeling
Didactisch handelen
(Extra) ondersteuning
Samenwerking
Toetsing en afsluiting
Schoolklimaat
Veiligheid
Pedagogisch klimaat
Onderwijsresultaten
Resultaten
Sociale en maatschappelijke competenties
Vervolgsucces
Kwaliteitszorg en ambitie
Kwaliteitscultuur
Verantwoording en dialoog

Intern werken we hiervoor met een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act).

We starten jaarlijks met een jaardoel presentatie, halverwege het jaar gevolgd door een tussenevaluatie en aan het eind een eindevaluatie.

Tijdens jaardoel presentatie, tussen- en eindevaluatie geven we onze gedachtes / ontwikkelingen/speerpunten betreffende de kwaliteitsgebieden (inclusief opbrengsten-analyse) per bouw (evt. groep) en als school weer.

De intern begeleiders en de teamleider zorgen voor resultaat-input richting team en doen verslaglegging per bouw (IB-ers) respectievelijk de school (teamleider) als totaal.

De voor De Kwir gewenste leerkrachtkenmerken en/of- competenties (zie ook 2.3) en de ambitie betreffende wettelijke kwaliteitsgebieden worden meegenomen in teamoverleg, bouwoverleg en individueel in de gesprekken binnen de "gesprekkencyclus".

Intern Begeleider/ teamleider en directeur hebben in dezen een ondersteunende, faciliterende en sturende rol.

Document kwaliteitszorg

We hebben een kwaliteitszorg document (zie jaarplan deel A) opgesteld dat jaarlijks een update krijgt vanuit hetgeen we opmaken uit de eindejaarsevaluatie met het team. Het document heeft tot doel de kwaliteitszorg te beschrijven, bestaande uit het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het omvat procedures en instrumenten over: kwaliteitsbepaling, -bewaking, - verbetering en -borging

Document analyse onderwijsleerproces

Dit document is een weergave van indicatoren betreffende het onderwijsleerproces en kwaliteit. Er is tevens de sterkte/zwakte van team respectievelijk school in aangegeven.

Bouwoverleg

De jaarplan onderdelen hebben, vanuit de Intern Begeleider, structureel en specifiek aandacht binnen de teamoverleggen. Zo is er goed zicht op ondersteuningsvraag, voortgang en kwaliteit.

Management Rapportage

Jaarlijks vindt er een managementrapportage gesprek plaats tussen de voorzitter van het College van Bestuur en het managementteam van de school. Tijdens dit gesprek worden met name de volgende onderdelen besproken:

- Onderwijs
- Personeel en organisatie
- Financiën
- Communicatie en kwaliteit

Schoolbezoek voorzitter College van Bestuur

De voorzitter van het College van Bestuur bezoekt jaarlijks de school. Gedurende een hele dag verdiept hij zich in de plannen en ambities van de school, gaat hierover in gesprek met leerlingen leerkrachten, ouders, IB-ers, teamleider en directeur.

Na afloop stelt de voorzitter een verslag op van zijn bevindingen en gedachten.

Kwaliteitsvragenlijst

Structureel nemen we, bestuur breed, onder leerlingen, ouders en leerkrachten de kwaliteitsvragenlijst af. Een vragenlijst die de tevredenheid aangeeft.

RI&E

Structureel voeren we, bestuur breed, een Risico Inventarisatie en Evaluatie uit betreffende Arbo technische zaken (incl. het welzijn van de medewerkers).

Middels bovengenoemde zaken kunnen we zeggen dat we een goed beeld hebben van de kwaliteit van onze school.

Een beeld waarbij we ook de structurele, positieve inbreng van medezeggenschapsraad betrekken. We hebben hierbij een open en transparante houding naar elkaar.

Wezenlijke zaken, voortkomend uit genoemde zaken nemen we mee in onze nieuwe jaarplan-doelen.

5. De basis voor ons schoolplan

Naast onze schoolvisie laten we ons in voorliggend schoolplan, leiden door het bestuurlijk strategisch beleidsplan en de laatste interne evaluaties (jaarplan/onderwijsresultaten).

5.1 Uitgangspunten strategisch beleidsplan schoolbestuur (SPOLT)

Het strategisch beleidsplan (zie bijlage: SBP, 2020-2024) van Spolt is het bestuurlijk kader dat richting geeft en waarbinnen we prioriteren.

Het strategisch beleid is pedagogisch-optimistisch van aard en kadert 6 uitgangspunten:

- **Basisschool:**

We maken op onze scholen actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen.

- **Veilige en gezonde school:**

Onze scholen zijn leergemeenschappen waar iedereen erkend en gezien wordt, in een positieve, optimistische en veilige sfeer.

- **Talentschool:**

Onder het motto 'ruimte voor ieders talent' krijgen kinderen en medewerkers volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen.

- **Wereldschool:**

We maken werk van educatief partnerschap met de ouders en zoeken actief de verbinding met de samenleving.

- **Integrale school:**

We realiseren kind centra, waar we het leren zo organiseren dat alle kinderen de kans krijgen om zich breed te oriënteren en ontwikkelen. Inclusief waar het kan, exclusief waar het moet.

- **Lerende school:**

Onze medewerkers blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar. Zij zoeken actief de verbinding met de wetenschap en zijn aanspreekbaar op hun dagelijks handelen.

5.2 Speerpunten jaarplan 2019-2020 en vooruitblik

Onze speerpunten uit het jaarplan 2019-2020:

Kwaliteitszorg

Didactisch/ inhoudelijk...vanuit **E.V.A.** (Eigen(tijds), verleidend, ambitieus)

- DIM
 - Analyse
 - Klassenmanagement
 - Eisdheid/ambitie
- Eigenaarschap
 - Zelfstandig werken
 - Executieve functies
 - 21^e eeuwse vaardigheden
 - Betekenisvolheid
- Woordenschat, lezen (technisch en begrijpend), rekenen en spelling

Pedagogisch...vanuit **E.V.A.** (Eerlijk, Vertrouwen, Aardig)

- Talentontwikkeling/-inzet

Meer algemeen:

- ICC (planontwikkeling, 2 schoolbrede projecten)
- Techniek (doorgaande lijn en 21^e eeuwse vaardigheden gericht inbouwen en waar mogelijk integreren met icc en de andere vakken)
- Plusklas (beleidsplan updaten/inhoud/opzet communiceren en afstemmen)
- Methode(onderzoek) voor wereldoriëntatie
- Rapportage
- IKC
- Groepsdoorbrekend werken
- Schoolplan
- Professionele cultuur

Niet alle speerpunten van ons jaarplan zijn even goed uit de verf gekomen (zie eindejaarsevaluatie).

Dit kwam met name doordat bepaalde zaken meer denk/oriëntatie tijd vroegen, of vanwege de corona crisis even geparkeerd moesten worden.

Hieruit blijkt dat het vooruitkijken in een strategische planning alleen in grote lijnen mogelijk is en niet op detailniveau.

De huidige stand van zaken binnen het onderwijs, waarbij in onze ogen de cognitie en het sociaal emotionele in disbalans is, vraagt om een andere wijze van organiseren.

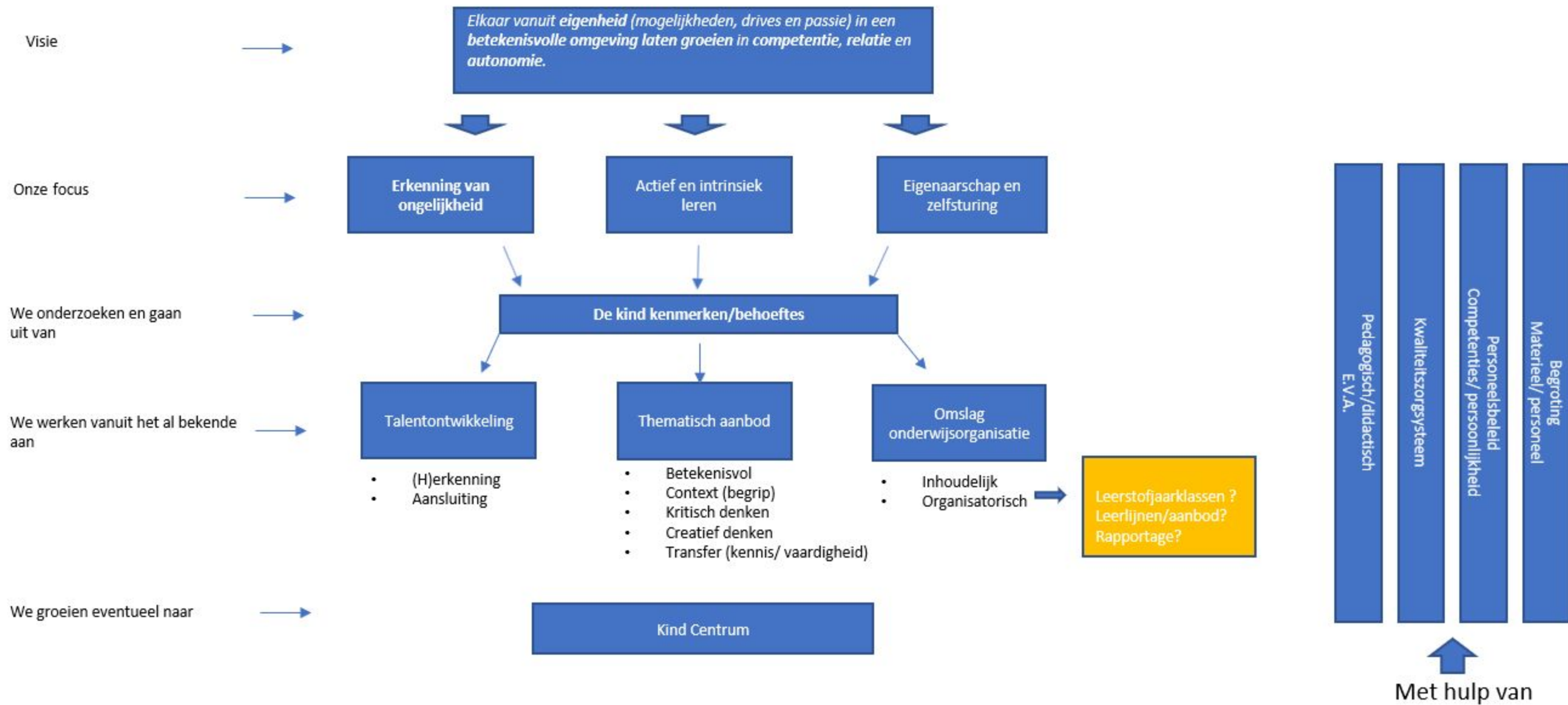
Er wordt dan ook gezocht naar onderwijs dat nog meer bij het kind aansluit. Een en ander vraagt niet enkel een praktische, organisatorische verandering maar meer nog om een gedragsverandering.

Dit heeft impact op kinderen, teamleden zowel als ouders.

Onze voornemens in voorliggend schoolplan vormen een aanzet richting dat meer bij het kind aansluitend onderwijs.

We zijn ambitieus en ja...we hebben er zin in!

6. Onze focus voor de komende jaren



7. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Vanuit onze Focus:

- Erkenning van ongelijkheid
- Actief en intrinsiek leren
- Eigenaarschap en zelfsturing

hebben we voor deze schoolplanperiode **de volgende grote verbeter thema's** vastgesteld:

- We **onderzoeken de kindkenmerken en behoeftes** van onze leerlingen.
 - Van hieruit willen we ons aanbod zo goed mogelijk laten aansluiten bij het kind.
- We **zetten in op talentontwikkeling**.
 - We willen ons (ontwikkel)aanbod afstemmen op talenten van de kinderen.
Dit vanwege de positieve invloed op het algemeen welbevinden en de persoonlijke effectiviteit van het (h)erkennen van en gebruikmaken van talenten.
- We gaan **op zoek naar een methode die vanuit deze gedachte van thematisch en geïntegreerd werken is opgebouwd; een methode die thematisch werkt en meerdere vakken koppelt**.
Hierdoor willen we tegemoet komen aan:
 - Betekenisvolheid
 - Context begrip
 - Kritisch denken
 - Creatief denken
 - Transfer
- We gaan **een omslag in de schoolorganisatie maken**, vanuit de gedachte dat het huidige niet voldoende passend is voor het kind.
 - We willen anders gaan werken met leerlijnen
 - We willen zo mogelijk af van het leerstofjaarklassensysteem. We willen ons onderwijs op een ander wijze gaan organiseren waardoor er meer ruimte komt voor de leerlingen, waarbij de talenten van de leerlingen meer tot zijn recht komen.
 - We willen de toetsing en de toetsmaterialen meer direct functioneel voor de leerling laten zijn. Met name toetsing t.o.v. zichzelf, waarbij vergeleken kan worden met de jaargroep.
 - We willen een interactief en duidelijke rapportage/communicatiemiddel, met insteek van eigenaarschap en zelfsturing van de leerling.
- We **bekijken** wat, lettend op onze kinderen, nodig en vandaar mogelijk is in **de vorming van een Kindcentrum**.

Dit alles samen zorgt ervoor dat we ons onderwijs anders zullen gaan organiseren.

Een en ander betekent dat er mogelijk voor wat betreft huisvesting (binnen/buiten) en leermiddelen andere voorwaarden en keuzes zullen worden gemaakt.

Een nadere uitwerking van onze ambities is in het “overzicht uitwerking ontwikkelonderdelen” (zie bijlage) voorhanden.

Naast genoemde ambities blijft er, lettend op onze resultaatanalyses, een focus op:

- (begrijpend) **lezen**. Het gebruik van “leessleutels” tot een routine maken en veel leesmeters maken.
- **woordenschat**. Gericht en veelvuldig aanbieden. (Herhaald) voorlezen en het herhalend gebruiken van woorden.
- **automatiseren** (rekenen, spelling)
- **afstemming** eisenheid (proces/product en algemeen gedrag)
- **executieve functies**. Dit zorgt, rekening houdend met de ontwikkelingsfase, voor duidelijkheid en structuur.

Beoogde scholing:

- We willen ons scholen als “Talentenfluisteraar”
- We willen Opleiden In School (OIS) een structurele plek geven.
OIS is een concept waarbij leraren in opleiding intensief en in nauwe samenwerking met de basisschool (waar ze stage lopen) aan persoonlijke- evenals schoolontwikkeling doen.

8. Methode aanpassing

Qua methodes is in de schoolplanperiode in elk geval aan de orde:

- Een methode/ plan voor **Kunst en cultuur**
- Een methode voor **geïntegreerd thematisch werken** (mogelijk incl. drama, begr. lezen)
- Een methode voor Engels
- Werken met de leerlijnen **Rekenen** (WIG) op Snappet. Groep 4 t/m 8

Het invoeringsplan voor deze methodes is in het “overzicht uitwerking ontwikkelonderdelen” (zie bijlage) voorhanden.

9. Aanvulling op ons curriculum

Burgerschap

Binnen ons wereldoriëntatie-aanbod komt burgerschap aan de orde, daarnaast bekijken we jaarlijks (bij de jaarplanning) welke onderdelen betreffende burgerschap eventueel speciale aandacht moeten krijgen. We maken hierbij de keuze uit het nieuw landelijk curriculum:

Bij burgerschapsonderwijs staan drie basiswaarden centraal: *vrijheid, gelijkheid en solidariteit*.

Vrijheid en gelijkheid	Leerlingen leren van, door en over de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit begint met regels/afspraken in de eigen leefomgeving en breidt uit naar de publieke ruimte en samenleving.
Macht en inspraak	Leerlingen leren manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden. Ze maken kennis met macht en gezag en de wijze waarop dit georganiseerd is op verschillende niveaus.
Democratische cultuur	Leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvormingsprocessen in de klas. Zij ervaren dat de ander ook een stem heeft en ontdekken daarbij overeenkomsten en verschillen tussen mensen.
Identiteit	Leerlingen ontdekken hun primaire en secundaire emoties, ambities, talenten en ontwikkelpunten. Ze raken bewust van identiteitsvorming aspecten en reflecteren op tradities, vieringen en rituelen.
Diversiteit	Leerlingen leren woorden te geven aan wat de ander doet en wil en ontdekken daarin overeenkomsten en verschillen. Ze leren onderlinge conflicten vreedzaam op te lossen. Ze maken kennis met levensbeschouwelijke stromingen.
Solidariteit	Leerlingen ontwikkelen manieren om de eigen en de belangen van anderen te behartigen; alsmede uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en benoemen.

Digitaal samenleven	Leerlingen leren over de effecten van de online wereld op hun identiteit, persoonlijke (online) leven en op de publieke sfeer. Ze leren kritisch en creatief denken over media-inhouden en -processen en daar ook naar handelen.
Duurzaamheid	Leerlingen leren in duurzaamheidskwesties over verschillende waarden en belangen en de gevolgen daarvan voor de leefomgeving, nu en later. Ze leren duurzame keuzes te herkennen en te reflecteren op hun eigen gedrag.
Globalisering	Leerlingen verkennen hoe zij zelf, klasgenoten en andere mensen in Nederland verbonden zijn met andere delen van wereld en leren over internationale samenwerking.
Technologisch burgerschap	Leerlingen leren over de invloed van technologische ontwikkelingen op henzelf en hun leefomgeving. Ze leren ethische kwesties te herkennen en gaan in gesprek over verschillende perspectieven, die ze zelf kunnen innemen.
Denk- en handelwijzen	Leerlingen leren kritisch denken en handelen, empathische vermogens, ethisch redeneren en communiceren. Deze denk- en handelwijzen worden toegepast in samenhang met de inhouden van de overige bouwstenen.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen werken veel en intensief met digitale middelen, om hen hiermee op een verantwoorde en juiste wijze om te leren gaan, bekijken we jaarlijks (bij de jaarplanning) welke onderdelen betreffende digitale geletterdheid eventueel aandacht moeten krijgen.

We maken hierbij de keuze uit het nieuw landelijk curriculum:

Digitale geletterdheid is opgebouwd vanuit de thema's: informatievaardigheden, mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden en "computational thinking" (vraagstukken of problemen oplossen met behulp van digitale technologie).

	<i>Data en informatie</i>
Van data naar informatie	Leerlingen leren informatie te zoeken, te selecteren en te presenteren. Daarbij gebruiken zij digitale technologie. Hoe stel je bijvoorbeeld een vraag zo, dat de computer die begrijpt?
Digitale data	Leerlingen leren wat digitale data zijn, wat het belang van data is, hoe digitale technologie met data omgaat en hoe zij zelf met digitale data kunnen omgaan.
	<i>Veiligheid en privacy in de digitale wereld</i>
Veiligheid in de digitale wereld	Leerlingen leren dat hun persoonsgegevens op allerlei plaatsen opgeslagen worden. Zij leren hoe zij ervoor kunnen zorgen dat hun gegevens veilig zijn en wat zij moeten doen als er toch iets misgaat.
Privacy in de digitale wereld	Leerlingen leren dat alles wat zij online delen, online blijft staan. Zij leren welke regels er zijn over het plaatsen van en delen van media. Zij leren wat ze kunnen doen als het misgaat.

	<i>De werking en het (creatieve) gebruik van digitale technologie</i>
Interactie en creatie met digitale technologie	Leerlingen leren mogelijkheden van digitale technologie kennen en te interacteren met digitale technologie. Ook leren zij creatief omgaan met de mogelijkheden van digitale technologie.
Aansturing van en creatie met digitale technologie	Leerlingen leren dat mensen digitale technologie aansturen. Zij leren de basisbeginselen van programmeren kennen en toepassen om problemen op te lossen.
	<i>Digitale communicatie en samenwerking</i>
Netwerken	Leerlingen leren dat netwerken alles en iedereen met elkaar verbinden. Zij leren de netwerken in hun omgeving herkennen en leren hoe netwerken worden gebruikt.
Digitale communicatie	Leerlingen leren hoe digitale communicatiemiddelen werken en deze gebruiken om doelgericht met anderen te communiceren. Zij leren op verantwoorde wijze omgaan met sociale media.
Digitale samenwerking	Leerlingen leren hoe digitale technologie samenwerken kan ondersteunen, ook het samenwerken op afstand of op verschillende momenten. Zij leren werken met samenwerkingstoepassingen.
	<i>Digitaal burgerschap</i>
De digitale burger	Leerlingen leren dat digitale media kansen bieden om je als burger te informeren en om je eigen mening te uiten. Zij leren hoe ze met gekleurde informatie kunnen omgaan.
Digitale identiteit	Leerlingen leren dat de manier waarop iemand zich online presenteert niet overeen hoeft te komen met de werkelijkheid en hoe zij daarmee om kunnen gaan. Zij leren zichzelf online te presenteren.
	<i>Digitale economie</i>
Participatie in de platformeconomie	Leerlingen leren dat economisch handelen steeds meer online verloopt. Betalen gebeurt steeds meer digitaal, data zijn geld waard. Iedereen kan zowel producent als consument zijn.
Digitale marketing	Leerlingen leren hoe digitale marketing werkt, welke mogelijkheden dit biedt en welke nadelen daaraan verbonden kunnen zijn.

10. Bij dit schoolplan behorende documenten/materialen

Welk?

- Jaarplan
- Kijkwijzers
- Document kwaliteitszorg
- Evaluaties jaarplandoelen
- (Trend) analyses
- Jaardoelstellingen bouw
- RI&E gegevens
- Schoolgids
- Veiligheidsplan (Spolt)
- Pest protocol
- SOP
- Zorgplan
- Weergave analyse onderwijsleerproces
- Overzicht uitwerking ontwikkelonderdelen

Waar?

- Website school
- Intern begeleiders/teamleider
- Intern begeleiders/teamleider
- Intern begeleiders/teamleider
- Intern begeleiders/teamleider
- Intern begeleider
- Spolt/ directie
- Website school
- Spolt/ website
- Pest coördinator
- Website samenwerkingsverband/school
- Intern begeleiders/teamleiders
- Directie
- Bijlage schoolplan

Instemming Schoolplan Basisschool De Kwir (03XN)	juli 2020
Voorzitter medezeggenschapsraad: Mevr. A. van Beek-van Leerdam	
Voorzitter College van Bestuur (Spolt): Dhr. G. Zeegers	