

Jaarplan Basisschool de Kwir SCHOOLJAAR 2020-2021

E.V.A.

```
graph TD; EVA[E.V.A.] --> Kwaliteitszorg; EVA --> Algemeen;
```

Kwaliteitszorg

Onderwijsbehoeften
DIM
Eigenaarschap
Opbrengsten

Algemeen

Professionele leergemeenschap
Educatief Partnerschap
Thematisch werken
Talentontwikkeling
Kindcentrum

Onze speerpunten voor schooljaar 2020-2021

Uitgaande van onze visie leggen we de focus in ons onderwijs op:

- Erkennen van ongelijkheid
- Actief en intrinsiek leren
- Eigenaarschap en zelfsturing

1. Kwaliteitszorg:

- Onderwijsbehoeftes**
- DIM**
- Eigenaarschap**
- Opbrengsten**

Zichtbaar in de praktijk:

a. **Onderwijsbehoeftes:**

- Vanuit onderwijsbehoeftes wordt een passend aanbod gecreëerd.
 - We starten met groepsdoorbreking bij rekenen
 - We leggen ons hierbij toe op het werken met de leerlijnen
 - We maken toetsing en toetsmaterialen meer direct functioneel voor de leerlingen
- Leerkrachten observeren of eerder beschreven onderwijsbehoeftes nog aansluiten bij de ontwikkeling die het kind doorgemaakt heeft.
- We borgen het analyseren van toetsen en verwerken dit in de onderwijsbehoeftes
- De IB-ers brengen onderwijsbehoeftes op schoolniveau in kaart.
- We borgen gebruik en routines van executieve functies.
- Bureau Negen zal aan begin van het schooljaar starten met een motorische screening van de leerlingen gr. 3 t/m 8. Die screening wordt geanalyseerd en vervolgens krijgen wij input betreffende motorische/ bewegingskenmerken van de leerlingen. Dit kan leiden tot aanpassingen in bewegingsonderwijs, speelmaterialen en organisatie buitenspel.
- We ontwikkelen “de werkplaats”; een plek waar op betekenisvolle wijze aan “behoeftes” van kinderen wordt tegemoet gekomen.
Het doel van “de werkplaats” is om te voorzien in een onderwijsbehoefte van kinderen op school, waarbij kinderen in staat gesteld worden om op gezette tijden met andere kinderen te werken aan een stukje eigen talentontwikkeling, aansluitend bij de interesses van het kind en de 21e vaardigheden. Leren samenwerken, ontwikkelen van sociale vaardigheden en leren werken vanuit autonomie aan een gezamenlijk project kunnen uitgangspunten zijn.
- We bouwen het leesplein meer uitdagend uit en gaan het structureel gebruiken.
- We ontwikkelen ons kunst en cultuuraanbod beleidsmatig verder, hebben van daaruit aandacht voor drama en nemen verder als school deel aan de kunstweek.

b. DIM:

- We blijven hoge verwachtingen uitspreken en zijn ambitieus.
- Borgen van doorgaande lijn in routines (proces/product en algemeen gedrag).
- Borgen van evaluatiefase.
- Leerkrachten zijn eensgezind in het stellen van eisen.

c. Eigenaarschap:

- Leerlingen werken vanuit intrinsieke motivatie aan hun eigen ontwikkeling en nemen daarin verantwoordelijkheid die passend is bij hun leeftijd.
- Leerkrachten stimuleren de intrinsieke motivatie van hun leerlingen door goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeftes van hun leerlingen.
- Er ligt focus op een kritische werk- en luisterhouding.
- Leerlingen worden actief betrokken bij hun ontwikkeling
Er wordt gewerkt met kindgesprekken,
- Motivatie, werken en leren zijn onderdeel in de kindgesprekken.

d. Opbrengsten:

- De basiskwaliteit blijft op orde en leerlingen ontwikkelen zich in een voldoende/passende stijgende lijn.
- We zetten, met name voor rekenen en spelling in op automatisering en routinematig gebruik van strategieën en maken daarbij de transfer naar het toepassen in andere vakken.
- We zetten voor begrijpend lezen in op routinematig gebruik van strategieën en maken daarbij de transfer naar het toepassen in niet vakspecifieke situaties.
- Leerlingen zijn bekend met de Cito vraagstelling.
- Er is extra aandacht voor het uitbreiden van de woordenschat door het inbouwen van herhaling (herhaald voorlezen/ herhaling woorden) en betekenisvolle context.
- Meer leerlingen van groep 8 behalen het 2F niveau op het onderdeel taalverzorging en 1S voor rekenen. Lat bij begrijpend lezen hoog leggen.

2. Algemeen:

a. Professionele Leergemeenschap

b. Educatief partnerschap

c. Thematisch werken

d. Talentontwikkeling

e. Kindcentrum

Zichtbaar in de praktijk:

a. Professionele Leergemeenschap:

Medewerkers blijven zich samen verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van leerlingen, waarbij dit schooljaar de focus ligt op:

- Eisen stellen aan uitvoering pedagogische aanpak.
- Afstemming didactische aanpak en routines.
- Leren van en met elkaar, waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars kwaliteiten.
Collegiale consultatie (intern/extern) wordt, zo mogelijk, gefaciliteerd.

b. Educatief partnerschap:

- We nemen ouders mee in de ontwikkeling van het werken met een digitaal rapportage middel (bijv. Mijn Rapportfolio).
- We onderhouden korte lijntjes met ouders waar dit in het onderwijsproces nodig is.
- We houden in de gesprekscyclus rekening, qua inhoud en vorm, met de behoeftes van ouders.
- We blijven gebruik maken van talenten van ouders in ons onderwijsaanbod.

c. Thematisch werken:

We vinden het belangrijk dat ons onderwijs betekenisvol is en in samenhang gegeven wordt.

- We gaan op zoek naar een methode waarbinnen thematisch en geïntegreerd (vakdoorbrekend) werken aan de orde is.
- We zoeken de verbinding met creatieve vakken en cultuureducatie.
- We maken gebruik van de 21e eeuwse vaardigheden kritisch denken en samenwerken.
- We zoeken de verbinding met onze omgeving.

d. Talentontwikkeling:

Middels scholing ontwikkelen we ons als Talentschool, zodat we talenten van leerlingen kunnen herkennen en deze kunnen inzetten in het leerproces.

e. Kindcentrum:

We versterken het educatief partnerschap met “tante Pollewop” zodat we beter zicht krijgen op behoeftes van instroom-leerlingen en er een doorgaande lijn ontstaat in pedagogisch handelen.

- Voor de scholing van de talentontwikkeling is onze partner uitgenodigd.
- De peuters (die het nodig hebben) kunnen op bepaalde momenten komen “proeven/ werken” bij de kleuters.
- Er wordt gekeken of er aangesloten kan worden vanuit de partner op thema’s van de onderbouw.
- Middels collegiale consultaties krijgen we zicht op elkaars pedagogische aanpak.
- IB-er informeert de pedagogische werkwijze en stemt hierover af met de partner.
- IB-er heeft structureel overleg over leerlingen en zorgtrajecten.