

Niveaus van zorg

De leerlingenzorg is ingedeeld in verschillende niveaus:

Niveau 1: Basis (de alledaagse praktijk)

Kenmerken

De leerling wordt gevolgd in de groep. De leraar is verantwoordelijk voor leerstofaanbod en begeleiding, waarbij het groepsplan het uitgangspunt vormt.

De Intern begeleider leerlingenzorg (IB-er) fungeert als klankbord voor de leraar en hij/zij heeft een stimulerende en bewakende taakstelling t.a.v. het leerling volgen/ de leerlingenzorg.

Pedagogisch optimisme vormt een belangrijke pijler in het denken over en handelen naar kinderen.

Pedagogisch optimisme betekent: niet alleen kijken naar de belemmeringen die een kind heeft bij het leren, maar ook gebruik maken van de sterke kanten (compenserende factoren) van een kind.

Activiteiten

Om de leerlingen goed te volgen, maken we gebruik van:

- observatie
- groepsoverzichten
- groepsplannen
- groepsbesprekingen
- de resultaten van het LOVS (het digitale leerling- en ontwikkelingsvolgsysteem) en andere toetsen
- gesprekken te voeren met leerlingen en ouders

Algemeen

We hebben het over de alledaagse praktijk, de lessen van iedere dag. In het onderwijs van alledag staan zelfstandig werken en zelfstandig leren, coöperatief leren en werk maken van het principe van meervoudige intelligentie centraal. Leerkrachtvaardigheden die te maken hebben met het geven van effectieve instructie en klassenmanagement zijn de basis voor het vormgeven van het primaire proces. Hierbij is de rol van de leerkracht vooral coachend en begeleidend.

De leerkracht volgt het leer- en ontwikkelingsproces van de leerling middels observatie, gesprekken en toetsgegevens. Deze gegevens worden door de leerkracht gebruikt om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. Naar aanleiding van de onderwijsbehoeften maakt de leerkracht een groepsplan om zowel pedagogisch als didactisch zijn onderwijsaanbod af te stemmen. Het groepsplan wordt 4x per jaar geëvalueerd (waarvan 2x met de IB-er binnen de groepsbespreking).

Waar nodig wordt, na iedere evaluatie, het groepsplan bijgesteld.

Belangrijk bij het primaire proces is het cyclisch werken volgens de planmatige en sterk naar het kind kijkende methodiek van HGW/HGPD (Handelingsgericht werken/ Handelingsgerichte proces diagnostiek). De leerkracht is verantwoordelijk voor de dossiervorming op groepsniveau en leerling-niveau.

Niveau 2: Basis plus

Kenmerken

De leraar signaleert dat de ontwikkeling van een leerling cq. leerlingen op één of meer ontwikkelingsgebieden stagneert. Hij stemt zijn onderwijsaanbod af op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling(en). In het groepsplan beschrijft de leerkracht concreet op welke wijze (doelen, activiteiten, materialen) het onderwijsaanbod vorm wordt gegeven. De leraar is verantwoordelijk voor het leerproces van de leerling, maar wordt hierin actief gecoacht door de IB-er. Ook hier vormt het handelingsgericht werken het uitgangspunt.

Activiteiten

Om de leerlingen goed te volgen, maken we gebruik van:

- observatie

- groepsoverzichten
- groepsplannen
- groepsbesprekingen
- de resultaten van het LOVS en andere toetsen, en de SCOL.
- gesprekken te voeren met leerlingen en ouders

De leerkracht voert analyses van het werk en van de toetsgegevens uit en neemt indien nodig nog andere toetsen af. Hij analyseert de gegevens uit het dossier, vanuit observaties en van gesprekken met leerlingen en ouders. Vanuit deze analyses worden de onderwijsbehoeften van de leerling(en) in kaart gebracht en vervolgens vertaald in het groepsplan naar een concrete aanpak. Het denken in kansen staat centraal in het analyseren van alle gegevens.

Algemeen

De geconstateerde stagnatie binnen een of meerdere ontwikkelingsgebieden vraagt nadrukkelijk actie van de leerkracht. Analyse van de verzamelde gegevens is noodzakelijk om de specifieke onderwijsbehoeften in kaart te brengen.

Binnen de groepsbespreking wordt samen met de IB-er gereflecteerd op de analyses en onderwijsbehoeften. De leerkracht en IB-er vertalen de voorgenomen aanpak naar het groepsplan. De leerkracht is verantwoordelijk en hiermee eigenaar van het groepsplan.

Wanneer de interne deskundigen onderdeel uitmaken van het groepsplan, vindt de ondersteuning bij voorkeur in de groep plaats.

Leerkracht staat centraal en de leerkrachtvaardigheden zijn het uitgangspunt voor de uitvoering van het groepsplan. De IB-er is de coach van de leerkracht en hanteert een oplossingsgerichte werkwijze.

Niveau 3: Basis plus extra (intern)

Kenmerken

Wanneer een leerling, na de evaluatie in het cyclisch proces, de doelen onvoldoende bereikt heeft, is het mogelijk dat de leerling wordt ingebracht middels het HGPD-formulier in de leerlingbespreking. Het HGPD-formulier wordt ter voorbereiding van de leerlingbespreking ingevuld door de leerkracht waarbij een heldere hulpvraag van de leerkracht het uitgangspunt is.

De leraar en de IB-er zijn samen verantwoordelijk voor het invullen en analyseren van het HGPD-formulier. Op basis hiervan worden doelen en acties op korte en lange termijn geformuleerd.

Bij de uitvoering van de acties vormt het HGPD-formulier een onderdeel van het groepsplan.

De leerling en de ouders worden nadrukkelijk betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het HGPD-traject.

Activiteiten

De activiteiten van niveau 1 en 2 vormen de basis bij het inzetten van een HGPD-traject.

Het HGPD-formulier wordt besproken binnen de leerlingbespreking. De leerlingbespreking vindt plaats met de leerkracht en IB-er eventueel aangevuld met andere leerkrachten, teamleider of directeur. Essentieel in deze fase zijn gesprekken met ouders en leerling.

Algemeen

Het HGPD-formulier is het uitgangspunt bij dit cyclisch traject. Het traject is gericht op de hulpvraag van de leerkracht. De geformuleerde korte en lange termijn doelstellingen voor de leerling worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld binnen de leerlingbespreking.

Pedagogisch optimisme en eigenaarschap zijn ook binnen dit niveau belangrijke pijlers.

Niveau 4: Basis plus extra (extern)

Kenmerken

Wanneer een leerling, na de evaluatie van het HGPD-formulier, de doelen onvoldoende bereikt heeft, wordt de leerling ingebracht middels het aangevulde HGPD-formulier in de externe

consultatie. De IB-er heeft een coördinerende en bewakende rol op dit niveau. Leerkracht en IB-er zijn samen verantwoordelijk. Een intensieve samenwerking met ouders is van groot belang. Zij moeten bij inschakelen van externe deskundigheid hiervoor goedkeuring geven. Het HGPD-traject vormt het uitgangspunt voor de externe consultatie.

Mogelijke activiteiten

- consultatie met schoolbegeleider OPMAAT
- observatie, gesprek met leerling en ouders door externe partner
- pedagogisch-didactisch onderzoek
- psychologisch onderzoek
- schoolarts, logopediste, fysiotherapeute
- aanvraag extra zorg (een arrangement bij het ondersteuningsteam, psychologisch – didactisch onderzoek etc.)

Algemeen

Het HGPD-formulier vormt het uitgangspunt voor de externe consultatie.

Op grond van de evaluatieve gegevens van het cyclisch proces worden mogelijke vervolgstappen in kaart gebracht en uitgevoerd door leerkracht, IB-er en/of extern begeleider. De hulpvraag en het handelen van de leerkracht staat centraal binnen de externe consultatie. Oplossing- en handelingsgerichte adviezen worden in concrete acties omgezet.

Analyse van het probleem kan ook leiden tot het direct aanvragen van bovenschoolse vormen van zorg, bijv. een arrangement voor ambulante ondersteuning,

Niveau 5: extern

Kenmerken

De school kan onvoldoende afstemmen op de (specifieke) onderwijsbehoefte van deze leerling; Er is sprake van handelingsverlegenheid van de school. Deze leerling heeft speciale zorg nodig. Denk bijvoorbeeld aan: Speciaal Basisonderwijs (SBO), Aanvragen voor deze zorg worden gedaan bij het Bovenschools Toetsingsorgaan (BTO).

Activiteiten

De leerkracht en IB-er zorgen voor de benodigde rapportage. t.b.v. de aanvraag bij het BTO.

De school probeert de niveaus van zorg en de cyclus handelingsgericht werken zo zorgvuldig mogelijk toe te passen. Op dit moment wordt het specifiek ingezet bij het lees- spelling- en het

rekenonderwijs. Via cursussen en begeleidingsgesprekken wordt dit traject ondersteund. De komende jaren zal het ook bij andere vakgebieden ingezet worden.

Voor vragen, opmerkingen of aanvullingen kunnen de ouders zich wenden tot de intern begeleiders van school:

Groepen 1 t/m 3 : Mevr. M.Brouwers

Groepen 5 t/m 8 : Mevr. A. van Beek

In de leerlingenzorg wordt nogal gebruik gemaakt van vaktermen. Hieronder vindt u een verklaring van de meest voorkomende begrippen en afkortingen.

groepsoverzicht	Elke leerkracht maakt een overzicht waarin de onderwijsbehoeften van de kinderen uit de groep vermeld staan. In het groepsoverzicht kan de leerkracht naast belemmerende factoren vooral de compenserende factoren noemen: waar is een leerling sterk in en op welke manier kun je daar in het leerproces gebruik van maken. In het begin van het schooljaar worden de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in kaart gebracht, in de
-----------------	--

	loop van het schooljaar worden ze - bij veranderingen - aangevuld bij specifieke leerlingen. Het groepsoverzicht is de basis voor het groepsplan.
groepsplan	In een groepsplan worden de kinderen gegroepeerd naar onderwijsbehoeften en niveau. Per groep worden maximaal drie niveaugroepen samengesteld. De begeleiding van de niveaugroepen kan lopen van verdieping en verrijking van de leerstof tot verlengde instructie en met de leerkracht werken aan de instructietafel.
cyclus handelingsgericht werken:	Aan het begin van het schooljaar start elke groep met het werken met een groepsoverzicht en groepsplan. Vier maal per jaar wordt in een groepsgesprek met de I.B.-er nagegaan of de gestelde doelen bereikt zijn en welke vervolgstappen er genomen moeten worden. Het groepsplan wordt dan bijgesteld.
HGPD:	In dit formulier geeft de leerkracht de leerproblemen aan, wat er al gedaan is om die op te lossen en de hulpvraag die hij heeft. Samen met de onderwijsbegeleider worden doelen op korte en lange termijn beschreven en de acties om die doelen te bereiken. Ook worden afspraken gemaakt over de evaluatie van doelen en acties.
Arrangement	Wanneer de aanvraag voor begeleiding door het ondersteuningsteam wordt toegekend, wordt de begeleiding uitgevoerd door een ambulante begeleider. Deze begeleiding kan voor een omvang van 20, 40 of 60 uur aangevraagd worden.